

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Староишлинская средняя общеобразовательная школа" Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол №1
от "29" августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Нигманова
Милауше Иргизовна
Приказ № 91
от "31" августа 2024 г



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 57126500EFB17CAF4DD3E0676411B9DB
Владелец: Нигманова Милауше Иргизовна
Действителен с 18.09.2024 до 18.12.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся 1-4 классов на дому
по адаптированной основной образовательной программе
обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости

(вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

Дрожжановский муниципальный район, Республика Татарстан (Татарстан) 2024

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся на дому по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (вариант2) МБОУ «Староишлинская СОШ» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (далее учебный план для обучающихся на дому к АООП НОО МБОУ «Староишлинская СОШ») является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план для обучающихся на дому составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026
- Действующего законодательства в области образования.

с учетом

- Концепции модернизации Российского образования;
- Действующих СанПиН
- Устава МБОУ «Староишлинская СОШ».

Образование на дому – это форма обучения, которую обучающийся получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по СИПР, по индивидуальному учебному плану, разработанному педагогом на основе учебного плана для обучающихся на дому по АООП НОО УСУО (2 вариант) и согласованного с родителями (законными представителями) обучающегося.

Целью домашнего обучения является обеспечение выполнения больными детьми, детьми-инвалидами федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранения и укрепления здоровья. Организация индивидуального обучения на дому ставит задачу освоения адаптированных образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни, инвалидности не могут обучаться в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения.

2. Организация индивидуального обучения на дому в МБОУ «Староишлинская СОШ».

В МБОУ «Староишлинская СОШ» обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса школы в очной форме, организовано в очно-заочной форме.

2.1. Основаниями для организации индивидуального обучения на дому являются:

- письменное заявление родителей (законных представителей) обучающихся на имя директора о переводе на индивидуальное обучение на дому;
- заключение медицинской организации;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (при наличии).

2.2. Посещение обучающимся МБОУ «Староишлинская СОШ» для изучения отдельных учебных предметов, занятий по внеурочной деятельности, коррекционных занятий (занятий с педагогом-дефектологом) допускается по согласованию общеобразовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

2.3. МБОУ «Староишлинская СОШ»:

- издает распорядительный акт о переводе обучающегося на надомное обучение;
- предоставляет обучающимся бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке общеобразовательного учреждения;
- организует надомное обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- создает условия для обучения по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями законодательства об образовании.

2.4. Образовательный процесс для обучающихся на дому регламентируется:

- индивидуальным учебным планом, который согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося;
- индивидуальным расписанием учебных занятий (для очной формы обучения) и учебных консультаций (для заочной формы обучения) - согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программой;
- локальными нормативными актами, регламентирующими порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе на дому.
- календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разработаны в МБОУ «Староишлинская СОШ».

Продолжительность урока строго не регламентируется и зависит от медицинских показаний и состояния обучающегося, при этом академический час составляет **20-30 минут**.

2.5. Срок освоения АООП НОО МБОУ «Староишлинская СОШ» (вариант 2) обучающимися 1 доп, 1 - 4 классы – 5 лет.

3. Структура и содержание Учебного плана

3.1. Учебный план для организации обучения на дому — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, иных видов учебной деятельности обучающихся.

Для обучающихся на дому Учебный план разработан на основе Учебного плана к АООП НОО (вариант 2) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей познавательной деятельности обучающихся.

Содержание образования данной категории обучающихся направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебные планы обеспечивают единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации или абилитации.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов с учетом специфики обучения детей с умеренной умственной отсталостью, максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении:

- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
- коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.
- внеурочную деятельность.

Учебный план включают две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности

I – обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР:

- формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть включает:

- шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;

Образовательная область	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	2.1. Математические представления
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир 3.2. Человек 3.3. Домоводство 3.4. Окружающий социальный мир
4. Искусство	4.1. Музыка и движение 4.2. Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура
6. Технология	6.1. Профильный труд

Каждая образовательная область реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с умеренной степенью выраженности умственной отсталости).

Общеобразовательные курсы:

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель данного учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** представлено следующими разделами: **«Коммуникация»**, **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**, **«Чтение и письмо»**.

Образовательные задачи раздела **«Коммуникация»** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает обучение глобальному чтению, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Обучение учебному предмету «**Математические представления**» организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с умеренной умственной отсталостью формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Программный материал по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, воспитание бережного отношения к природе.

Основными задачами данного учебного предмета являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. В ходе изучения предмета, обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание обучения в рамках учебного предмета «**Человек**» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Изучение учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» позволяет обучающимся с особенностями физического, интеллектуального, эмоционального развития формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). В ходе изучения данного учебного предмета, обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Специфика данного учебного предмета заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на социализацию и интеграцию в общество ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 3 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура»**.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи:

формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения:

- крик, агрессия, стереотипии и др.;

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в специальной СИПР.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части или на увеличение часов коррекционных курсов на усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

2.1. Коррекционные курсы

Коррекционные курсы являются частью учебного плана и направлены на коррекцию нарушений речевой, двигательной, сенсомоторной сферы обучающихся, специфических нарушений конкретных обучающихся и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Все коррекционные занятия и внеурочные занятия проводятся во время дополнительных каникул, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут с одним учеником.

Учёт индивидуальных, групповых и индивидуально-групповых коррекционных занятий осуществляется в журналах без выставления отметок.

Курс «**Предметно – практические действия**» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный

опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, но при этом данные дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной целью коррекционного курса **«Двигательное развитие»** является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Обучение для обучающихся безотметочное.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к АООП НОО УО (вариант 2)
ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю									
		1 дополнит.		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
<i>I. Обязательная часть</i>											
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
2. Математика	2.1 Математические представления	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Человек	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
	3.2. Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3.3. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	3.4. Домоводство	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	4.2 Изобразительная деятельность	2	1	2	1	2	1	1,5	1,5	1,5	1,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		8	9	8	9	8	9	8	9	8	9
ВСЕГО		17		17		17		17		17	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4		4		6		6		6	
<i>Родной язык (тат)</i>		0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
<i>Литературное чтение на родном языке (тат)</i>		0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
<i>Адаптивная физкультура</i>		0	0	0	0	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5
ИТОГО		9	12	9	12	9,5	13,5	9,5	13,5	9,5	13,5
ВСЕГО		21		21		23		23		23	
Коррекционные курсы:											
1. «Разговоры о важном»		1		1		1		1		1	
2. Предметно-практические действия		1		1		1		1		1	
3. Двигательное развитие		1		1		1		1		1	

4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность	0	0	0	0	0
Итого	5	5	5	5	5

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ
РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

дата	подпись	расшифровка